

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директорка закладу загальної середньої освіти № 281
Святошинського району м. Києва

_____ Людмила ЦИМБАЛ

"31" серпня 2023 року

Освітня програма
закладу загальної середньої освіти
II ступеня № 281
(5-6 класи)
Святошинського району м. Києва
(п'ятиденка)
на 2023-2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Закладу загальної середньої освіти

Святошинського району міста Києва

від 31.08.2023 № 01

ЗМІСТ

1. Загальні положення.	3-4
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	4
3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.....	5
4. Навчальні плани.....	5-6
5. Модельні навчальні програми.....	6
6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.....	6-7
7. Опис інструментарію оцінювання.....	7-8
8. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.....	8-11
9. Організація освітнього процесу під час посилення карантинних обмежень або під час дії режиму воєнного стану та заходи для охоплення всіх здобувачів освіти.....	11-14
10. Навчальний план закладу загальної середньої освіти № 281 Святошинського району м. Києва на 2023-2024 навчальний рік для 5-6 класів:.....	15-31
10.1 Пояснювальна записка:.....	15-24
10.1.1 Загальні засади;.....	15-18
10.1.2 Порядок вивчення окремих предметів. Загальні коментарі до плану та питання міжгалузевої інтеграції;....	18-19
10.1.3 Особливості формування індивідуального навчального плану для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах;.....	20
10.1.4 Режим роботи закладу освіти;.....	20-21
10.1.5 Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів;.....	21-23
10.1.6 Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами;.....	23-24
10.2 Структура 2023-2024 навчального року.....	24
11. Додатки 1 – 7.....	25-36

Освітня програма для 5-6 класів закладу загальної середньої освіти II ступеня №281

1. Загальні положення

Освітня програма для 5-6 класів закладу загальної середньої освіти (далі – Освітня програма) з навчанням українською мовою розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- типові навчальні плани;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму. Вона розроблена окремо для кожного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», має:

- відповідати структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових

навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», можуть передбачати викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. При цьому в освітньому процесі можуть використовуватись методи та прийоми двомовної та багатомовної освіти.

Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання

базової середньої освіти) сформовано для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

4. Навчальні плани.

Типові навчальні плани (додатки) містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на *вивчення інтегрованих курсів* заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибіркових освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє

самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

5. Модельні навчальні програми.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Поданий у додатку 5 Типової освітньої програми перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

8. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Рекомендації затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04.2022 року та розроблені для учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Свідоцтво досягнень (Додаток 1 до наказу Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04.2022 року) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Надана форма Свідоцтва досягнень є орієнтовною, перелік предметів та інтегрованих курсів визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми. Перед друком Свідоцтва досягнень рекомендовано видалити зайві рядки або підкреслити назви курсів відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Педагогічний колектив може виробити власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. Рекомендується у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає

назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.

Рекомендовано систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю. За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання.

Заклад освіти має право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також важливим є урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04.2022 року) є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і конкретизуються в освітній програмі закладу освіти.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Електронні журнали формуються в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа»

9. Організація освітнього процесу, зокрема, під час дії режиму воєнного стану та заходи для охоплення всіх здобувачів освіти:

У 2023/2024 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 5-6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного військовою агресією рф на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови

зворотного зв'язку в умовах очної форми та комбінованого формату навчання;

- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р. рекомендовано на початку 2023/2024 навчального року виявити рівень опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного стану самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання» з метою надолуження освітніх втрат. Це дозволить з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу. У календарно-тематичному плануванні на початку навчального року необхідно визначити достатню кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік.

Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр. Діагностування в перші тижні навчання доцільно проводити з використанням різнорівневих завдань:

- завдання на упізнавання навчального змісту, його відтворення по пам'яті чи за наданим зразком;
- завдання на застосування знань або способів дій у типових ситуаціях;
- завдання на відтворення відомого шляху міркування або застосування засвоєного способу дії у ситуації, яка дещо відрізняється від типової;
- завдання на творче застосування навчального досвіду в ситуаціях, наближених до життєвого контексту, для виконання яких потрібно самостійно відшукати шлях розв'язання проблеми, дібрати доступну інформацію і пристосувати її до наданої умови, поєднати й доцільно використати елементи знання чи вміння з інших тем, оцінити об'єкт чи явище.

Результати діагностування доцільно використати для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета/інтегрованого курсу. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом учитель може розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися або опрацювати нові тематичні блоки, але перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувати повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми. Відтак, календарно-тематичний план протягом навчального року може змінюватися залежно від результатів навчального поступу учнів.

Під час організації освітнього процесу в комбінованому форматі слід виважено обирати електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі. Вибір цифрової платформи Workspace for Education для використання в освітньому процесі заклад освіти здійснив самостійно з урахуванням технічних можливостей. Організуючи освітній процес в комбінованому форматі педагоги керуються методичними рекомендаціям «Організація дистанційного навчання в школі».

1. Запроваджується комбінований формат навчання з використанням

сучасних інформаційних технологій на освітній платформі "Workspace for Education», яка офіційно надана ЗЗСО № 281 та зареєстрована на власному домені. У рамках платформи використовується близько 20 додатків таких як Google Classroom, Google Drive, Google Docs, Google Forms, Sheets, Slides, Gmail, Google Calendar, Google Translate, та інші в рамках наданої ліцензії. Вся основна частина освітнього процесу відбувається очно або з використанням власної платформи закладу.

2. Електронні журнали формуються в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа»

3. Додатково використовуються сторінки Facebook (як закладу, так і власні), на яких педагоги розміщують завдання та посилання на навчальні матеріали. Блоги та сайти педагогічних працівників з записами завдань та посиланнями на навчальні матеріали.

4. Вебплатформа "Всеукраїнська школа онлайн» за адресою: <https://ims.e-school.net.ua/>.

5. При обмежених технічних можливостях та відсутності стабільного Інтернет з'єднання запропоновані до використання месенджери Telegram, Viber, WhatsApp, Facebook Messenger, без використання відеовикликів.

6. При складних життєвих обставинах, незадовільних умовах і відсутності технічних засобів для навчання в комбінованому форматі було запропоновано використовувати SMS повідомлення та телефонні дзвінки, а також державний освітній проєкт, у рамках якого виходять телевізійні уроки для учнів закладів загальної середньої освіти.

7. Для перевірки знань учнів (тестування) зокрема використовуються: студія онлайн-освіти для школярів – <https://www.ed-era.com/>; гейміфікована платформа для підготовки до ЗНО/НМТ – <https://ilearn.org.ua/>; безкоштовна підготовка до ЗНО/НМТ – <https://besmart.study/>; онлайн-курси для школярів – <https://prometheus.org.ua/>; веб ресурс Code.org - <https://code.org> Сайти LearningApps.org - <https://learningapps.org> та інші.

Безперебійність освітнього процесу та виконання навчальних планів та програм у 2022-2023 навчальному році забезпечено у повному обсязі. Проведено встановлену програмою кількість уроків розвитку мовлення, контрольних робіт з української мови та літератури. Педагоги здійснюють індивідуальний підхід до оцінювання говоріння, читання мовчки, діалогу, усного переказу та усного твору. Поступове накопичення оцінок дає змогу кожному здобувачеві освіти одержати об'єктивні тематичні та семестрові бали.

Освітня програма з іноземних мов не встановлює чітку послідовність вивчення тематичного змісту та не визначають жорсткі часові рамки на вивчення лексико-граматичного матеріалу. Освітні програми зорієнтовані на кінцеві мету та завдання щодо вивчення іноземних мов та відображають основні методичні прийоми, необхідні для їх реалізації. При складанні календарно-тематичних планів з іноземних мов збережено змістову частину програми за рахунок раціонального використання годин на проведення форм контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма). Програму виконано у повному обсязі.

На кінець 2022-2023 навчального року максимально дотримано необхідну кількість видів контролю навчальної діяльності в 5-11 класах з основних предметів, виконання лабораторних і практичних робіт з фізики, хімії, природознавства,

географії, біології, інформатики, відпрацьовано теми з трудового навчання, основ здоров'я, фізичної культури, правознавства, курсу «Захист України».

Безперервне функціонування закладу освіти та організація освітнього процесу у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану забезпечило можливість виконання навчальних планів і освітніх програм за 2022-2023 н.р. у повному обсязі без порушення гранично допустимих норм навантаження учнів.

Значну увагу у 2023/2024 навальному році слід приділити посиленню національно-патріотичного компонента в предметах (інтегрованих курсах) усіх освітніх галузей. Насамперед ця вимога актуальна для предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької освітніх галузей.

З метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді перший урок у новому навчальному році проводиться на тему: «В єдності наша сила». Метою уроку є виховання почуття гордості й приналежності до незламного українського народу, який героїчно боронить власну державу, і як наслідок готовності до посильної участі у справі захисту суверенітету України та відновлення її територіальної цілісності, долучення до волонтерського руху, допомога армії; глибокої пошани до загиблих героїв і вшанування їх світлої пам'яті; поваги до Збройних сил України й усіх причетних до справи захисту нашої Вітчизни і вдячності їм; співчуття до людей, скалічених війною, до родичів тих, хто загинув на війні, тих, хто втратив житло або був змушений його покинути; стійкості до впливів пропаганди країни агресора.

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки. Для опрацювання зазначених тем можна організовувати ситуаційно-рольові ігри, проведення тренінгів на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту, використовувати просвітницькі матеріали з офіційних сайтів, зокрема, UNICEF Ukraine (ресурс «Суперкоманда проти мін»), МВС України («Як поводитися в разі виявлення підозрілих предметів?»), Асоціації саперів України (відеоролик з інформування населення України щодо ризиків від вибухонебезпечних предметів), МОН України (посібник для дітей про правила поведінки з вибухонебезпечними предметами «Мінна безпека»).

Для належної організації освітнього процесу в максимально комфортних для всіх його учасників умовах, зважаючи на обставини, у яких заклад освіти України розпочинає 2023/2024 навчальний рік, педагоги користуються порадами фахівців з психологічної підтримки, наведеними в розділі 2 Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році. (Лист МОН України від 12.09.2023 № 1/13749-23 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році").

Директорка

Людмила ЦИМБАЛ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директорка закладу загальної середньої освіти № 281

Святошинського району м. Києва

_____ Людмила ЦИМБАЛ

"31" серпня 2023 року

Навчальний план
закладу загальної середньої освіти
II ступеня № 281
(5-6 класи)
Святошинського району м. Києва
(п'ятиденка)
на 2023-2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Закладу загальної середньої освіти

Святошинського району міста Києва

від 31.08.2023 № 01

10.1. Пояснювальна записка

10.1.1. Загальні засади

Заклад загальної середньої освіти № 281 м. Києва – загальноосвітній навчальний заклад, що знаходиться у комунальній власності територіальної громади міста Києва. У закладі освіти сформовано 47 класів, де навчається 1217 здобувачів освіти, з них:

I ступінь (початкова школа) – 17 класів; з них спеціальних класів – 3 (1-Г, 3-Г, 4-Г) та інклюзивних класів – 10 (1-А, 1-Б, 1-В, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-Б, 4-В, 4-Д);

II ступінь (5-6 класи) – 10 класів, які здобуватимуть освіту за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. З них 7 інклюзивних класи – 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Д, 2 спеціальні класи для здобувачів освіти зі зниженим зором – 5-Г, 6-Г.

II ступінь (7-9-ті класи) – 16 класів; з них 3 інклюзивних класів – 7-А, 7-В, 8-А; 3 спеціальних класи для здобувачів освіти зі зниженим зором – 7Г, 8Г, 9Г.

III ступінь (10-11 класи) – 4 класи. З них 2 інклюзивні класи – 10-А, 11-А.

Керуючись Законами України "Про освіту", «Про повну загальну середню освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та від 30 вересня 2020 року № 898 "Про деякі питання Державних стандартів повної загальної середньої освіти", листом МОН України від 12.09.2023 № 1/13749-23 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році" освітню програму та навчальні плани розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти:

Для 5-6 класів з навчанням українською мовою	за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 (Додаток 3).
Для 5-Г, 6-Г спеціальних класів з навчанням українською мовою	за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України № 1317 від 07.12.2021 (таблиця № 3).

Навчальний план (таблиці) містить:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Закладом освіти визначено перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного

освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на *вивчення інтегрованих курсів* заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь. Вивчення другої іноземної мови здійснюється за рахунок резервних навчальних годин. Години на її вивчення не враховуються у кількість навчальних годин на вивчення мовно-літературної освітньої галузі. Тобто у навчальному плані на вивчення мовно-літературної освітньої галузі може бути виділена максимальна кількість годин

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Навчальний план розраховано на розвиток здібностей, нахилів, логічного мислення і загальнокультурного розвитку здобувачів освіти, збагачення їх духовного та емоційного світу. Система індивідуальних занять, спецкурсів, додаткових занять і факультативів дозволяє організувати освітній процес з урахуванням потреб здобувачів освіти за принципами особистісно-орієнтованої системи, гуманістичної педагогіки формує навички правової поведінки у суспільстві, інформаційну культуру і критичне мислення.

Навчальний план охоплює інваріантну частину, сформовану на державному рівні і виконується в повному обсязі, а також варіативну частину, у якій передбачено додаткові години на предмети інваріантної частини, предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні чи групові заняття.

На виконання ст.4 п.3 Закону України «Про повну загальну середню освіту», враховуючи бажання батьків, підтверджені заявами та відповідними довідками, здобуття повної загальної середньої освіти у закладі можливе заочною (денною), сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу.

10.1.2. Порядок вивчення окремих предметів.

Загальні коментарі до плану та питання міжгалузевої інтеграції

1. Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертої частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

2. Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу.

3. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначається закладом освіти самостійно у межах заданого діапазону (додаток 1 Типового навчального плану).

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибірккові освітні компоненти.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірккових освітніх компонентів, не включається до максимального показника, виділеного на ту чи іншу освітню галузь.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

4. У закладі загальної середньої освіти можуть запроваджуватися як галузеві, так і міжгалузеві навчальні предмети (інтегровані курси), формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються за модельними навчальними програмами (додаток 5 Типового навчального плану) або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначається закладом освіти самостійно з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

5. Заклад освіти може планувати вивчення певного предмета або курсу концентровано. Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом навчального року.

6. Друга іноземна мова (німецька) (дві години на тиждень) включається до навчального плану 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В класів освітньої програми за вибором закладу освіти та з урахуванням освітніх потреб споживачів освітніх послуг, а також результатів опитування батьків як вибіркового освітнього компонента за рахунок перерозподілу навчальних годин варіативної складової.

7. До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Пізнаємо природу» з освітньої галузі «Природничка».

8. До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається навчальний предмет «Етика» з освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна».

9. До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включаються окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» з освітньої галузі «Мистецька». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти. А саме «Музичне мистецтво» - 1 година, «Образотворче мистецтво» - 1 година.

10. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

За рахунок додаткових годин у 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В класах введено вивчення базового навчального предмету «Іноземна мова (німецька)», у 5-Г, 5-Д, 6-Г, 6-Д класах збільшено години на вивчення навчальних предметів інваріантної частини:

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5-Г, 6-Г	0,5 год.
Зарубіжна література	5-Д, 6-Д	0,5 год.
Іноземна мова (англійська)	5-Д, 6-Д	0,5 год.
Етика	5-Д, 6-Г, 6-Д	0,5 год.
Інформатика	5-Д, 6-Д	0,5 год.
Інтегрований курс «Мистецтво»	6-Г	0,5 год.

● **корекційно-розвиткові заняття:**

5-Г, 6-Г спеціальні класи для осіб із порушеннями зору (для дітей зі зниженим зором) :

Соціально-побутове орієнтування – 2 год.;

Розвиток мовлення – 2 год.;

Лікувальна фізкультура (ритміка) – 2 год.

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

10.1.3. Особливості формування індивідуального навчального плану для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах.

Відповідно до частини другої статті 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту», для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, правових засад розвитку системи освіти в частині створення умов для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, враховуючи індивідуальні потреби та можливості дітей/учнів з особливими освітніми потребами, з метою поширення інноваційного досвіду, враховуючи здібності та нахили здобувачів освіти, орієнтуючись на освітні запити батьківської громади, відповідно до рішення педагогічної ради закладу відкрито 22 інклюзивних класів.

Освітній процес здійснюється за навчальними програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Інваріантна складова навчальних планів, сформована на державному рівні, забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту та включає проведення корекційно-розвиткових занять для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття для учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах розподіляються відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 з урахуванням індивідуальних та особливих освітніх потреб учнів з ООП, рекомендацій у Висновку інклюзивно-ресурсного центру та Індивідуальної програми розвитку здобувача освіти.

Зміст корекційно-розвиткової роботи передбачає здійснення корекції порушень у фізичному та психічному розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та реалізується через корекційно-розвиткові заняття.

Корекційна допомога в оволодінні Державною програмою освіти надається дефектологами, логопедами, вчителями-тифлопедагогами, практичним психологом, соціальним педагогом, асистентами вчителя, реабілітологом (вчителем фізичної культури (ЛФК)).

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти з особливими освітніми потребами схвалюються педагогічною радою закладу освіти.

10.1.4. Режим роботи закладу освіти.

Навчальний план закладу загальної середньої освіти № 281 зорієнтовано на роботу закладу освіти з українською мовою навчання за **5-денним** навчальним тижнем.

Початок навчальних занять **о 8-30**.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Тривалість уроків:

- Для учнів **5-11** класів – **45** хвилин.
- Уроки в усіх класах проводяться в очному (1 - 5 класи) або комбінованому форматі (6 -11 класи) – 1 тиждень - 8, 9, 11 класи – очно, 2 тиждень – 6, 7, 10 класи – очно, тиждень - онлайн через шкільну освітню платформу Workspace for Education)

згідно з навчальним планом відповідно до розкладу уроків.

- В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації освітнього процесу в дистанційному форматі у синхронному режимі не повинна перевищувати для учнів:
 - 1-2 класів 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
 - 3-4 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 30 хвилин, або 4 — по 2 хвилин;
 - 5-6 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 35 хвилин, або 4 — по 25 хвилин;
 - 7-9 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 — по 25 хвилин;
 - 10-11 класів — 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 — по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин.
- При організації очного навчання у офлайн режимі встановити таку тривалість уроків:
 - 1 класів — 35 хвилин;
 - 2-4-х класів — 40 хвилин;
 - 5-11-х класах — 45 хвилин.

10.1.5. Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів здійснюється згідно з Рекомендаціями, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04.2022 року та розроблені для учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти визначив адаптаційний період з першого дня навчального року до осінніх канікул, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Свідоцтво досягнень (Додаток 1 до наказу Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04.2022 року) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Заповнення графи здійснюється шляхом відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення графі «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. У класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання рекомендується зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.

Рекомендовано систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю. За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання.

Заклад освіти має право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфолію результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також важливим є урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль

проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04.2022 року) є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і конкретизуються в освітній програмі закладу освіти.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».

Електронні журнали формуються в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа»

10.1.6. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види

діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002 (додаток 2).

Клас може ділитися на групи:

- при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів;
- під час вивчення у 5 - 6 класах інтегрованого мовно-літературного курсу клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

Поділу підлягають класи, де більше 27 учнів без урахування учнів, які здобувають освіту за сімейною формою.

10.2. Структура навчального року.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови КМУ від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа МОН України від 16.08.2023 № 1/12186-23 "Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти", Листа Департаменту освіти і науки від 23.08.2023 № 063-38774 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2023/2024 навчального року», 2023-2024 навчальний рік в закладі загальної середньої освіти триватиме з **1 вересня 2023 року до 28 червня 2024 року.**

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без урахування днів, коли навчальний заклад припинятиме навчання з незалежних від нього причин.

Освітній процес організовується за семестровою системою:

- **Перший семестр – з 1 вересня по 22 грудня 2023 року;**
 - Осінні канікули – з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;
 - Зимові канікули – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;
- **Другий семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року;**
 - Весняні канікули – з 25 березня по 31 березня 2024 року.

Державна підсумкова атестація випускників (орієнтовно):

- 4-ті класи : **13 - 24 травня 2024 року;**
- 9-ті класи : **03 червня - 14 червня 2024 року;**
- 11-ті класи : **22 травня по 19 червня 2024 року.**

Директорка

Людмила ЦИМБАЛ

Додаток 1

за наказом Міністерства освіти і науки України

№ 235 від 19.02.2021 р. Додаток 3

за постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 р.

додаток 1

**Навчальний план для учнів 5-А класу
з навчанням українською мовою**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у
		5-А класі
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3+2
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

Директорка

Людмила ЦИМБАЛ

Додаток 2

за наказом Міністерства освіти і науки України

№ 235 від 19.02.2021 р. Додаток 3

за постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 р.

додаток 1

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 5-Б класу
та 2-х здобувачів освіти з ООП
з навчанням українською мовою**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		5-Б класі	учня з ООП 4рп	учня з ООП 4рп
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2	+2
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2	2
Соціальна і здоров’язберезувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3+2	26+3+2	26+3+2
Корекційно-розвиткова робота	Реабілітолог	-	2	2
	Дефектолог	-	2 (-)	2
	Логопед	-	2	2
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3+6(4)	28+3+6

Директорка

Людмила ЦИМБАЛІ

Додаток 3

за наказом Міністерства освіти і науки України

№ 235 від 19.02.2021 р. Додаток 3

за постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 р.

додаток 1

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 5-В класу
та 2-х здобувачів освіти з ООП
з навчанням українською мовою**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		5-В класі	учня з ООП 3 рп	учня з ООП 2 рп
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2	+2
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3+2	26+3+2	26+3+2
Корекційно-розвиткова робота	Реабілітолог	-	-	-
	Дефектолог	-	1	1
	Логопед	-	1	-
	Психолог	-	1	1
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Всього (без фізичної культури; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3+3	28+3+2

Навчальний план
5-Г класу спеціального класу для осіб із порушеннями зору
(для дітей зі зниженим зором) з українською мовою навчання

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у 5-Г класі
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова (англійська)	4
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2
Соціальна і здоров’язберезувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут	0,5+0,5
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1,5
Мистецька*	Інтегрований курс «Мистецтво»	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		24,5+3+0,5
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	2
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2
Разом		6
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		28+6 КРЗ
Гранично допустиме навчальне навантаження		25

Директорка

Людмила ЦИМБАЛІ

Додаток 5

за наказом Міністерства освіти і науки України

№ 235 від 19.02.2021 р. Додаток 3

за постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 р.

додаток 1

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 5-Д класу
та 2-х здобувачів освіти з ООП
з навчанням українською мовою**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		5-Д класі	учня з ООП 4рп	учня з ООП 4рп
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2	2
Соціальна і здоров’язберезувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут	1	1	1
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3+2	26+3+2	26+3+2
Корекційно-розвиткова робота	Дефектолог	-	2	1
	Логопед	-	2	3
	Психолог	-	1	-
	Реабілітолог	-	1	2
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3+6	28+3+6

Директорка

Людмила ЦИМБАЛ

Додаток 6

за наказом Міністерства освіти і науки України
№ 235 від 19.02.2021 р. Додаток 3
за постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 р.
додаток 1

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 6-А класу
та 2-х здобувачів освіти з ООП
з навчанням українською мовою**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		6-А класі	учня з ООП 4рп	учня з ООП 3рп
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2	+2
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія.	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		29+3+2	29+3+2	29+3+2
Корекційно-розвиткова робота	Дефектолог	-	3	1
	Логопед	-	2	2
	Психолог	-	1	1
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3+6	31+3+4

Директорка

Людмила ЦИМБАЛ

Додаток 7

за наказом Міністерства освіти і науки України
№ 235 від 19.02.2021 р. Додаток 3
за постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 р.
додаток 1

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 6-Б класу
та 2-х здобувачів освіти з ООП
з навчанням українською мовою**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		6-Б класі	учня з ООП 4рп	учня з ООП 4рп
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2	+2
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія.	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		29+3+2	29+3+2	29+3+2
	Дефектолог		2+1	3
Корекційно-розвиткова робота	Логопед		2	2
	Психолог		1	1
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3+6	31+3+6

Директорка

Людмила ЦИМБАЛ

Додаток 8

за наказом Міністерства освіти і науки України
№ 235 від 19.02.2021 р. Додаток 3
за постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 р.
додаток 1

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 6-В класу
та 2-х здобувачів освіти з ООП
з навчанням українською мовою**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		6-В класі	учня з ООП 4рп	учня з ООП 4рп
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2	+2
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		29+3+2	29+3+2	29+3+2
Корекційно-розвиткова робота	Логопед		2	1
	Дефектолог		2	2
	Реабілітолог		1	1
	Психолог		1	1
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3+6	31+3+5

Директорка

Людмила ЦИМБАЛ

Навчальний план
6-Г класу спеціального класу для осіб із порушеннями зору
(для дітей зі зниженим зором) з українською мовою навчання

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у 6-Г класі
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова (англійська)	4
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2
	Географія	1
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут	0,5+0,5
	Етика	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія.	2
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1,5
Мистецька*	Інтегрований курс «Мистецтво»	1,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		26,5+3+1,5
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	2
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2
Разом		6
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		31+6 КРЗ
Гранично допустиме навчальне навантаження		28

Директорка

Людмила ЦИМБАЛ

Додаток 10

за наказом Міністерства освіти і науки України
№ 235 від 19.02.2021 р. Додаток 3
за постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 р.
додаток 1

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 6-Д класу
та 2-х здобувачів освіти з ООП
з навчанням українською мовою**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		6-Д класі	учня з ООП 3рп	учня з ООП 4рп
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут	1	1	1
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія.	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		29+3+2	29+3+2	29+3+2
Корекційно-розвиткова робота	Дефектолог	-	2	2
	Логопед	-	2	2
	Психолог	-	-	1
	Реабілітолог	-	-	1
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3+4	31+3+6

Директорка

Людмила ЦИМБАЛ

Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

1.	для всього рівня	Українська мова. 5-9 класи
	для окремих циклів	Українська мова. 5-6 класи Українська мова. 7-9 класи
2.	для всього рівня	Українська література. 5-9 класи
	для окремих циклів	Українська література. 5-6 класи Українська література. 7-9 класи
3.	для всього рівня	Зарубіжна література. 5-9 класи
	для окремих циклів	Зарубіжна література. 5-6 класи Зарубіжна література. 7-9 класи
4.	для всього рівня	Іноземна мова. 5-9 класи
	для окремих циклів	Іноземна мова. 5-6 класи Іноземна мова. 7-9 класи
5.	для всього рівня	Друга іноземна мова. 5-9 класи
	для окремих циклів	Друга іноземна мова. 5-6 класи Друга іноземна мова. 7-9 класи
6.	Математика. 5-6 класи 51.	
7.	Алгебра. 7-9 класи	
8.	Геометрія. 7-9 класи	
9.	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)	
10.	Біологія. 7-9 класи	
11.	Географія. 6-9 класи	
12.	Фізика. 7-9 класи	
13.	Хімія. 7-9 класи	
14.	для всього рівня	Технології. 5-9 класи
	для окремих циклів	Технології. 5-6 класи Технології. 7-9 класи
15.	для всього рівня	Інформатика. 5-9 класи
	для окремих циклів	Інформатика. 5-6 класи Інформатика. 7-9 класи
16.	для всього рівня	Здоров'я, безпека та добробут. 5-9 класи (інтегрований курс)
	для окремих циклів	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)
17.	Етика. 5-6 класи	
18.	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас	
19.	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас	

20.	Історія України. 7-9 класи	
21.	Всесвітня історія. 7-9 класи	
22.	Громадянська освіта. 8 клас	
23.	Правознавство. 9 клас	
24.	для всього рівня	Мистецтво. 5-9 класи (інтегрований курс)
	для окремих циклів	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)
		Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)
25.	для всього рівня	Музичне мистецтво. 5-9 класи
	для окремих циклів	Музичне мистецтво. 5-6 класи
		Музичне мистецтво. 7-9 класи
26.	для всього рівня	Образотворче мистецтво. 5-9 класи
	для окремих циклів	Образотворче мистецтво. 5-6 класи
		Образотворче мистецтво. 7-9 класи
27.	для всього рівня	Фізична культура. 5-9 класи
	для окремих циклів	Фізична культура. 5-6 класи
		Фізична культура. 7-9 класи
28.	Фізика та основи техніки. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)	
29.	Економіка і право. 9 клас (міжгалузевий інтегрований курс)	

Директорка

Людмила ЦИМБАЛ