

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директорка закладу загальної середньої освіти № 281

Святошинського району м. Києва



Людмила ЦИМБАЛ

30 серпня 2024 року

Освітня програма

закладу загальної середньої освіти

II ступеня № 281

(5-7 класи)

Святошинського району м. Києва

(п'ятиденка)

на 2024-2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Закладу загальної середньої освіти

Святошинського району міста Києва

від 30.08.2024 № 01

ЗМІСТ

1. Загальні положення.	3-4
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	4-5
3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.....	5
4. Навчальні плани.....	5-6
5. Модельні навчальні програми.....	6-7
6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.....	7-8
7. Опис інструментарію оцінювання.....	8-9
8. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.....	9-15
9. Організація освітнього процесу під час посилення карантинних обмежень або під час дії режиму воєнного стану та заходи для охоплення всіх здобувачів освіти.....	15-19
10. Навчальний план закладу загальної середньої освіти № 281 Святошинського району м. Києва на 2024-2025 навчальний рік для 5-7 класів:.....	21-47
10.1 Пояснювальна записка:.....	15-32
10.1.1 Загальні засади;.....	21-22
10.1.2 Порядок вивчення окремих предметів. Загальні коментарі до плану та питання міжгалузевої інтеграції;....	22-24
10.1.3 Особливості формування індивідуального навчального плану для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах;.....	25
10.1.4 Режим роботи закладу освіти;.....	25-26
10.1.5 Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів;.....	26-31
10.1.6 Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами;.....	31-32
10.2 Структура 2024-2025 навчального року.....	31
11. Додатки 1 – 14.....	33-47

Освітня програма для 5-7 класів закладу загальної середньої освіти II ступеня №281

1. Загальні положення

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» Освітня програма - це документ, що містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями й ученицями результатів навчання, визначених державним стандартом (стандартом спеціалізованої освіти) для відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

Освітня програма для 5-9 класів закладу загальної середньої освіти (далі – Освітня програма) з навчанням українською мовою розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972.

В Освітній програмі терміни вжито в значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актах.

Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма містить:

- навчальні плани;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

У Освітній програмі враховані гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Для реалізації мети базової середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму. Вона може бути розроблена окремо для кожного рівня (циклу)

повної загальної середньої освіти або ж бути наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти. Відповідне рішення ухвалює педагогічна рада закладу освіти.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», має:

відповідати структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», можуть передбачати викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. При цьому в освітньому процесі можуть бути використані методи та прийоми двомовної та багатомовної освіти.

Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-7 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 8-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) сформовано для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

4. Навчальні плани.

Навчальні плани розроблено для закладу з навчанням українською мовою (додаток 3).

Навчальні плани (додатки) містять:

орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами/інтегрованими курсами, обов'язковими для вивчення;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим ручним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження в навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 до Державного стандарту).

У типовому навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна:

перерозподіляти між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;

використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проектно! діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Заклад освіти розробляє навчальний план як частину освітньої програми закладу освіти на основі одного з варіантів типового навчального плану типової освітньої програми.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети / інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображаються в навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Заклад освіти може додавати в навчальний план вибіркові освітні компоненти, що не вказані в Типовій освітній програмі. Для цих освітніх компонентів заклад освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» / «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або на основі модельних розробляє навчальні програми, які затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, заклад освіти визначає: кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі (додатки 1, 2);

кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;

кількість навчальних годин на вивчення вибірових освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти може використовувати для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі (згідно з додатками 1, 2) або перерозподіляти їх на вибіркові освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

5. Модельні навчальні програми.

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма (далі МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів,

зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Модельні навчальні програми розробляють для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-7 класи) та циклу базового предметного навчання (8-9 класи).

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладу освіти, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Поданий у додатку 5 до наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін: до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти» перелік МНП є базовим і може бути доповнений іншими МНП, яким буде надано гриф «Рекомендовано міністерством освіти і науки України» в установленому порядку.

Спираючись на МНП, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів (зокрема міжгалузевих), що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними МНП. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі МНП, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти та відображає їх в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник та підписують батьки (особи, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти, із навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

Учні, які належать до національних меншин України, мови яких є офіційними мовами Європейського Союзу, та реалізують право на навчання відповідними мовами в державних, комунальних чи корпоративних закладах освіти, можуть здобувати базову середню освіту відповідними мовами національних меншин, за винятком навчальних предметів / інтегрованих курсів, пов'язаних із вивченням української мови, української літератури та історії України, які вивчають державною мовою.

В освітньому процесі мова національних меншин (так само, як і національна символіка кожної національної меншин (спільноти) може використовуватися в закладі освіти, у якому є класи (групи) з навчанням мовами національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, на перервах, під час церемонії першого дзвінка, проведенні гуртків, концертів, флешмобів, інших заходів, зустрічей, засідань тощо, у процесі створення іміджу закладу, зокрема на його вебсайті.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і зманих навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактично! мети, особливостей змісту навчального предмета/ інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми/ частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результаті такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

8. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Здійснюється відповідно до Рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 року, у яких окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Критерії оцінювання

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які учень здатний продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти та які можна:

- ідентифікувати;
- спланувати;
- виміряти;
- оцінити.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Також, за вибором закладу освіти, оцінювання може здійснюватись за

власного шкалою за умови визначення та опису правил її переведення до 12-бальної шкали в освітній програмі закладу освіти.

Загальні критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. У додатку 1 до Рекомендацій наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

початковий (1-3 бали);

середній (4-6 балів);

достатній (7-9 балів);

високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Галузеві критерії оцінювання

Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій). У додатку визначені галузеві критерії із чітким описом кожного балу відповідно до груп результатів освітніх галузей:

Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література, мови та літератури нацменшин):

Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду.

Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

Мовно-літературна (іноземні мови):

Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлень іноземною мовою.

Математична:

Дослідження ситуацій та створення математичних моделей.

Розв'язання математичних задач.

Інтерпретація та критичний аналіз результатів.

Громадянська та історична:

Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків та явищ.

Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.

Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції.

Природнича:

Проведення досліджень природи.

Здійснення пошуку та опрацювання інформації.

Усвідомлення закономірностей природи.

Інформатична:

Робота з інформацією, даними, моделями.

Створення інформаційних продуктів.

Робота в цифровому середовищі.

Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями.

Соціальна та здоров'язбережувальна:

Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Технологічна:

Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищі.

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Мистецька:

Пізнання мистецтва, художнє мислення.

Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.

Емоційний досвід, художньо-естетичне мислення.

«Фізична культура»:

Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.

Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.

Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Основні функції оцінювання

Оцінювання має надавати інформацію про досягнення результатів навчання учнів на певному етапі освітнього процесу та виконувати такі функції:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надання інформації про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причин виникнення утруднень);

коригувальна (адаптація освітнього процесу відповідним чином);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та прогнозування його розвитку);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні і зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (планування майбутніх цілей навчання);

виховна (виховання в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основні види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє визначати потреби учнів і адаптувати до них процес навчання. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

самооцінювання;

взаємооцінювання;

оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Завдання для формувального оцінювання мають бути спрямовані на отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, які передбачають:

завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;

завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;

достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);

високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Для оцінювання рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями за окремим елементом навчальної програми (тема, розділ тощо) здійснюється *тематичне оцінювання*. Його результати можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють *семестрові оцінки за групами результатів* і на їх підставі виставляють *загальну оцінку за семестр* з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Електронні журнали формуються в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа».

Правила і процедури проведення оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання учнів МОН рекомендує: визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;

ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;

надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;

- не протиставляти учнів один одному;

акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;
створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;
створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;
коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфолію;
- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальні проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

- на відтворення знань;
- на розуміння;
- на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;
- уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Дотримання академічної доброчесності

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися:

під час індивідуальних зустрічей;

шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо);

фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Свідоцтво досягнень

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина сформована відповідно до конкретизованого переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

Має значні успіхи.

Демонструє помітний прогрес.

Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічний колектив закладу освіти визначає самостійно.

2. «Характеристика результатів навчання»

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюється після завершення навчальних періодів (І семестр, II семестр, Рік) відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. Тут фіксуються результати навчання за групами результатів, визначеними Держстандартом для певних освітніх галузей, а способи фіксації педагогічний колектив визначає самостійно.

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя.

Свідоцтво підписує вчитель.

9. Організація освітнього процесу, зокрема, під час дії режиму воєнного стану та заходи для охоплення всіх здобувачів освіти:

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;

- впровадження у 5-7 класах нового Державного стандарту базової середньої

освіти (далі – Державний стандарт);

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної форми та комбінованого формату навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р. рекомендовано на початку 2024/2025 навчального року виявити рівень опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного стану самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання» з метою надолуження освітніх втрат. Це дозволить з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу. У календарно-тематичному плануванні на початку навчального року необхідно визначити достатню кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік.

Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр. Діагностування в перші тижні навчання доцільно проводити з використанням різнорівневих завдань:

- завдання на упізнавання навчального змісту, його відтворення по пам'яті чи за наданим зразком;
- завдання на застосування знань або способів дій у типових ситуаціях;
- завдання на відтворення відомого шляху міркування або застосування засвоєного способу дії у ситуації, яка дещо відрізняється від типової;
- завдання на творче застосування навчального досвіду в ситуаціях, наближених до життєвого контексту, для виконання яких потрібно самостійно відшукати шлях розв'язання проблеми, дібрати доступну інформацію і пристосувати її до наданої умови, поєднати й доцільно використати елементи знання чи вміння з інших тем, оцінити об'єкт чи явище.

Результати діагностування доцільно використати для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета/інтегрованого курсу. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом учитель може розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися або опрацьовувати нові тематичні блоки, але перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувати повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми. Відтак, календарно-тематичний план протягом навчального року може змінюватися залежно від результатів навчального поступу учнів.

Під час організації освітнього процесу в комбінованому форматі (при необхідності) слід виважено обирати електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі. Вибір цифрової платформи Workspace for Education для

використання в освітньому процесі заклад освіти здійснив самостійно з урахуванням технічних можливостей. При виникненні необхідності організації освітнього процесу в комбінованому форматі педагоги керуються методичними рекомендаціям «Організація дистанційного навчання в школі».

1. Запроваджується комбінований формат навчання з використанням сучасних інформаційних технологій на освітній платформі "Workspace for Education», яка офіційно надана СЗШ № 281 та зареєстрована на власному домені. У рамках платформи використовується близько 20 додатків таких як Google Classroom, Google Drive, Google Docs, Google Forms, Sheets, Slides, Gmail, Google Calendar, Google Translate, та інші в рамках наданої ліцензії. Вся основна частина освітнього процесу відбувається очно або з використанням власної платформи закладу.

2. Електронні журнали формуються в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа»

Безперебійність освітнього процесу та виконання навчальних планів та програм у 2023-2024 навчальному році забезпечено у повному обсязі. Проведено встановлену програмою кількість уроків з навчальних предметів. Педагоги здійснюють індивідуальний підхід до оцінювання говоріння, читання мовчки, діалогу, усного переказу, усного твору та ін. Поступове накопичення оцінок дає змогу кожному здобувачеві освіти одержати об'єктивні тематичні та семестрові бали.

Освітня програма з іноземних мов не встановлює чітку послідовність вивчення тематичного змісту та не визначають жорсткі часові рамки на вивчення лексико-граматичного матеріалу. Освітні програми зорієнтовані на кінцеві мету та завдання щодо вивчення іноземних мов та відображають основні методичні прийоми, необхідні для їх реалізації. Програму виконано у повному обсязі.

На кінець 2023-2024 навчального року максимально дотримано необхідну кількість видів контролю навчальної діяльності в 5-11 класах з основних предметів, виконання лабораторних і практичних робіт з фізики, хімії, природознавства, географії, біології, інформатики, відпрацьовано теми з трудового навчання, основ здоров'я, фізичної культури, правознавства, курсу «Захист України».

Безперебійне функціонування закладу освіти та організація освітнього процесу у комбінованому форматі з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану забезпечило можливість виконання навчальних планів і освітніх програм за 2023-2024 н.р. у повному обсязі без порушення гранично допустимих норм навантаження учнів.

Значну увагу у 2024/2025 навчальному році слід приділити посиленню національно-патріотичного компонента в предметах (інтегрованих курсах) усіх освітніх галузей. Насамперед ця вимога актуальна для предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької освітніх галузей.

Відповідно до Плану заходів з відзначення у 2024 році Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 570, перший урок у новому 2024/2025 навчальному році в закладах загальної середньої освіти буде присвячено вшануванню пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України.

Під час підготовки та проведення першого уроку «Vincit qui meminit (Перемагає той, хто пам'ятає)» можна послуговуватися методичними рекомендаціями Українського інституту національної пам'яті для закладів освіти до Дня пам'яті захисників України, що розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України за покликанням: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednyaosvita/metodichni-rekomendatsii-ta-informatsiyni-materiali>

Метою уроку є діалогізація складної теми війни серед школярів відповідно до вікових особливостей, вшанування мужності та героїзму захисників незалежності і територіальної цілісності України, військових традицій і звичаїв Українського народу, сприяння подальшому зміцненню патріотичного духу школярів, виховання почуття гордості й приналежності до незламного українського народу, який героїчно боронить власну державу, і як наслідок готовності до посильної участі у справі захисту суверенітету України, долучення до волонтерського руху, допомога армії; глибокої пошани до загиблих героїв і вшанування їх світлої пам'яті; поваги до Збройних сил України й усіх причетних до справи захисту нашої Вітчизни і вдячності їм; співчуття до людей, скалічених війною, до родичів тих, хто загинув на війні, тих, хто втратив житло або був змушений його покинути; стійкості до впливів пропаганди країни агресора.

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки, психологічна підтримка.

Для належної організації освітнього процесу в максимально комфортних та безпечних для всіх його учасників умовах, зважаючи на обставини, у яких заклад освіти України розпочинає 2024/2025 навчальний рік, педагоги користуються порадами ресурсами та матеріалами, наведеними в «Інструктивно-методичних рекомендаціях щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.» (Лист МОН України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24).

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директорка закладу загальної середньої освіти № 281

Святошинського району м. Києва

Людмила ЦИМБАЛ



30 серпня 2024 року

Навчальний план
закладу загальної середньої освіти
II ступеня № 281
(5-7 класи)
Святошинського району м. Києва
(п'ятиденка)
на 2024-2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Закладу загальної середньої освіти

Святошинського району міста Києва

від 30.08.2024 № 01

10.1. Пояснювальна записка

10.1.1. Загальні засади

Заклад загальної середньої освіти № 281 м. Києва – загальноосвітній навчальний заклад, що знаходиться у комунальній власності територіальної громади міста Києва.

У закладі освіти сформовано 46 класів, де навчається 1216 здобувачів освіти, з них:

I ступінь (початкова школа) – 17 класів; з них спеціальних класів – 3 (1-Г, 2-Г, 4-Г) та інклюзивних класів – 11 (1-Б, 1-В, 1-Д, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В);

II ступінь (5-7 класи) – 15 класів, які здобуватимуть освіту за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. З них 11 інклюзивних класів – 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-Б, 6-В, 6-Д, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Д; 3 спеціальні класи для здобувачів освіти зі зниженим зором – 5-Г, 6-Г, 7-Г.

II ступінь (8-9-ті класи) – 10 класів; з них 2 інклюзивних класів – 8-А, 9-А; 2 спеціальних класи для здобувачів освіти зі зниженим зором – 8Г, 9Г.

III ступінь (10-11 класи) – 4 класи. З них 2 інклюзивних класи – 10-Б, 11-А.

Керуючись Законами України "Про освіту", «Про повну загальну середню освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та від 30 вересня 2020 року № 898 "Про деякі питання Державних стандартів повної загальної середньої освіти", листом МОН України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році" освітню програму та навчальні плани розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти:

Для 5-7 класів з навчанням українською мовою	за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 (в редакції наказу МОН України № 1120 від 19.02.2021) (Додаток 3).
Для 5-Г, 6-Г, 7-Г спеціальних класів з навчанням українською мовою	за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України № 1317 від 07.12.2021 (таблиця № 3).

Навчальний план (таблиці) містить:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами/інтегрованими курсами, обов'язковими для вивчення;

- години навчального навантаження для перерозподілу освітніми компонентами.

Закладом освіти визначено перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначає заклад освіти самостійно в межах заданого діапазону (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (далі - додаток 1).

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми закладу на освітню галузь, не може перевищувати максимальну кількість годин, визначену в додатку 1 для цієї галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

У закладі загальної середньої освіти можуть запроваджуватися як галузеві, так і міжгалузеві інтегровані курси, формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці інтегровані курси вивчають за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальними програмами, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

У навчальному плані заклад освіти може поєднувати різні освітні компоненти, зокрема, включати в навчальний план лише окремі навчальні предмети або лише інтегровані курси, або поєднувати навчальні предмети та інтегровані курси.

На виконання ст.4 п.3 Закону України «Про повну загальну середню освіту», враховуючи бажання батьків, підтверджені заявами та відповідними довідками, здобуття повної загальної середньої освіти у закладі можливе за очною (денною) або індивідуальною (сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу) формою здобуття освіти.

10.1.2. Порядок вивчення окремих предметів.

Загальні коментарі до плану та питання міжгалузевої інтеграції

1. У мовно-літературній освітній галузі для 5-7 класів обрано такий варіант поєднання освітніх компонентів:

варіант 3 - українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

Друга іноземна мова (німецька) (дві години на тиждень) включена до навчального плану для учнів 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В класів освітньої програми за вибором закладу освіти як вибіркового освітній компонент за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

2. У математичній освітній галузі для 7-9 класів обрано окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія.

3. У природничій освітній галузі для 5-6 класів обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу» що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, далі - додаток 5); у 6 класах - географію.

У 7 класах обрано окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія.

4. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», який може бути доповнений одним із курсів соціального, емоційного та етичного спрямування за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами за умови, що для цих курсів заклад освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальні програми, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку.

У 8-9 класах для реалізації мети соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі поєднують такі обов'язкові освітні компоненти: інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут» і курс «Підприємництво і фінансова грамотність».

5. У громадянській та історичній освітній галузі для 6-7 класів обрано такі такий варіант поєднання освітніх компонентів:

варіант 1 - інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі;
(варіант 3 - історія України, всесвітня історія, громадянська освіта. Правознавство є обов'язковим освітнім компонентом галузі в 9 класі)

Інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі вивчається за однією з модельних навчальних програм, що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», і яка міститься в Переліку модельних навчальних програм Типової освітньої програми (додаток 5), а саме «Інтегрований курс історії та громадянської освіти».

6. Кількість навчальних годин, визначену в навчальному плані закладу освіти на вивчення вибіркового освітніх компонентів, не зараховують до максимального показника кількості годин, визначеного на ту чи іншу освітню галузь (додаток 1).

Заклад освіти може планувати вивчення певного навчального предмета або інтегрованого курсу концентровано. Навчальні предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень рекомендовано вивчати протягом одного семестру.

7. До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включаються окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» з освітньої галузі «Мистецька».

8. До навчального плану спеціальних 5-Г, 6-Г, 7-Г класів освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» з освітньої галузі «Мистецька» - 1,5 години на тиждень.

9. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

За рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами збільшено години на вивчення таких навчальних предметів:

Українська мова	6-Д 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В 7-Д	1 год. 0,5 год.
Українська література	5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Д, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Д	0,5 год.
Зарубіжна література	6-Д 7-Д	1 год. 0,5 год.
Іноземна мова (англійська)	6-Д, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 7-Д	0,5 год.
Математика	5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Д	1 год.
Алгебра	7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 7-Д	0,5 год.
Геометрія	7-А, 7-Б, 7-В, 7-Д	0,5 год.
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	6-А, 6-Б, 6-В 6-Д	0,5 год. 1 год.
Географія	6-А, 6-Б, 6-В, 6-Д	1 год.
Біологія	7-А, 7-Б, 7-В, 7-Д	0,5 год.
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	7-Д, 5-Г, 6-Г	0,5 год.
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В 6-Д, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Д	1 год. 0,5 год.
Інформатика	5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д, 7-А, 7-Б, 7-В, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Д, 7-Д	0,5 год. 1 год.
Технології	5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В 6-Д	1 год.
Образотворче мистецтво	5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Д, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Д	0,5 год.
Музичне мистецтво	5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Д, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Д	0,5 год.
Інтегрований курс «Мистецтво»	6-Г	0,5 год.

● **корекційно-розвиткові заняття:**

5-Г, 6-Г, 7-Г спеціальні класи для осіб із порушеннями зору (для дітей зі зниженим зором) :

Соціально-побутове орієнтування – 2 год.;

Розвиток мовлення – 2 год.;

Лікувальна фізкультура (ритміка) – 2 год.

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

10.1.3. Особливості формування індивідуального навчального плану для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах.

Відповідно до частини другої статті 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту», для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, правових засад розвитку системи освіти в частині створення умов для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів освіти з

особливими освітніми потребами, враховуючи індивідуальні потреби та можливості дітей/учнів з особливими освітніми потребами, з метою поширення інноваційного досвіду, враховуючи здібності та нахили здобувачів освіти, орієнтуючись на освітні запити батьківської громади, відповідно до рішення педагогічної ради закладу відкрито 27 інклюзивних класів.

Освітній процес здійснюється за навчальними програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Інваріантна складова навчальних планів, сформована на державному рівні, забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту та включає проведення корекційно-розвиткових занять для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття для учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах розподіляються відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 з урахуванням індивідуальних та особливих освітніх потреб учнів з ООП, рекомендацій у Висновку інклюзивно-ресурсного центру та Індивідуальної програми розвитку здобувача освіти.

Зміст корекційно-розвиткової роботи передбачає здійснення корекції порушень у фізичному та психічному розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та реалізується через корекційно-розвиткові заняття. Корекційна допомога в оволодінні Державною програмою освіти надається вчителями-дефектологами, логопедами, вчителями-тифлопедагогами, практичним психологом, соціальним педагогом, асистентами вчителя, реабілітологом (вчителем фізичної культури (ЛФК), реабілітологом). Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти з особливими освітніми потребами схвалюються педагогічною радою закладу освіти.

10.1.4. Режим роботи закладу освіти.

Навчальний план закладу загальної середньої освіти № 281 зорієнтовано на роботу закладу освіти з українською мовою навчання за **5-денним** навчальним тижнем.

Початок навчальних занять **о 8-30.**

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Тривалість уроків:

- Для учнів **5-11** класів – **45** хвилин.
- Уроки в усіх класах проводяться в очному форматі (1 - 11 класи) в першу зміну, при необхідності - онлайн через шкільну освітню платформу (Workspace for Education) згідно з навчальним планом відповідно до розкладу уроків.
- В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації освітнього процесу в дистанційному форматі у синхронному режимі не повинна перевищувати для учнів:
 - 1-2 класів 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
 - 3-4 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 30 хвилин, або 4 — по 2 хвилин;

- 5-6 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 35 хвилин, або 4 — по 25 хвилин;
 - 7-9 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 40 хвилин, або 4 — по 30 хвилин, або 5 — по 25 хвилин;
 - 10-11 класів — 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 — по 35 хвилин, або 5 — по 30 хвилин, або 6 — по 25 хвилин.
- При організації очного навчання у офлайн режимі встановити таку тривалість уроків:
 - 1 класів — 35 хвилин;
 - 2-4-х класів — 40 хвилин;
 - 5-11-х класах — 45 хвилин.

10.1.5. Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів

здійснюється відповідно до Рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 року, у яких окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Також, за вибором закладу освіти, оцінювання може здійснюватись за власного шкалою за умови визначення та опису правил її переведення до 12-бальної шкали в освітній програмі закладу освіти.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій). У додатку визначені галузеві критерії із чітким описом кожного балу відповідно до груп результатів освітніх галузей:

Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література, мови та літератури нацменшин):

Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду.

Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

Мовно-літературна (іноземні мови):

Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлень іноземною мовою.

Математична:

Дослідження ситуацій та створення математичних моделей.

Розв'язання математичних задач.

Інтерпретація та критичний аналіз результатів.

Громадянська та історична:

Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків та явищ.

Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.

Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції.

Природнича:

Проведення досліджень природи.

Здійснення пошуку та опрацювання інформації.

Усвідомлення закономірностей природи.

Інформатична:

Робота з інформацією, даними, моделями.

Створення інформаційних продуктів.

Робота в цифровому середовищі.

Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями.

Соціальна та здоров'язбережувальна:

Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Технологічна:

Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищі.

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Мистецька:

Пізнання мистецтва, художнє мислення.

Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.

Емоційний досвід, художньо-естетичне мислення.

«Фізична культура»:

Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.

Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.

Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє визначати потреби учнів і адаптувати до них процес навчання. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

самооцінювання;

взаємооцінювання;

оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Завдання для формувального оцінювання мають бути спрямовані на отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, які передбачають:

завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;

завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;

достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);

високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Для оцінювання рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями за окремим елементом навчальної програми (тема, розділ тощо) здійснюється *тематичне оцінювання*. Його результати можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість

підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють *семестрові оцінки за групами результатів* і на їх підставі виставляють *загальну оцінку за семестр* з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Електронні журнали формуються в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа».

Правила і процедури проведення оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання учнів МОН рекомендує: визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;

ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;

надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;

- не протиставляти учнів один одному;

- акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;

- індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;

створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;

створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);

- спостереження;

- аналіз портфоліо;

- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальні проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

- самооцінювання, взаємооцінювання;

- комплексне оцінювання, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

- на відтворення знань;

- на розуміння;

- на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;

- уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Свідоцтво досягнень

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина сформована відповідно до конкретизованого переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

Має значні успіхи.

Демонструє помітний прогрес.

Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічний колектив закладу освіти визначає самостійно.

2. «Характеристика результатів навчання»

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюється після завершення навчальних періодів (І семестр, II семестр, Рік) відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. Тут фіксуються результати навчання за групами результатів, визначеними Держстандартом для певних освітніх галузей, а способи фіксації педагогічний колектив визначає самостійно.

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя.

Свідоцтво підписує вчитель.

Електронні журнали формуються в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа»

10.1.6. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо оцінювання осіб з особливими освітніми потребами.» відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

- під час вивчення у 5 - 7 класах інтегрованого мовно-літературного курсу клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мініальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

Поділу підлягають класи, де більше 27 учнів без урахування учнів, які здобувають освіту за сімейною формою.

10.2. Структура навчального року.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови КМУ від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа МОН України від 23.08.2024 № 1/15281-24 "Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти", Листа Департаменту освіти і науки від 15.08.2024 № 063-6428 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2024/2025 навчального року», 2024-2025 навчальний рік в закладі загальної середньої освіти триватиме з **2 вересня 2024 року до 30 червня 2025 року**.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без урахування днів, коли навчальний заклад припинятиме навчання з незалежних від нього причин.

Освітній процес організовується за семестровою системою:

- **Перший семестр** – з **2 вересня по 21 грудня 2024 року**;
 - Осінні канікули – з 28 жовтня по 02 листопада 2024 року;
 - Зимові канікули – з 23 грудня 2023 року по 11 січня 2025 року;
- **Другий семестр** – з **13 січня по 30 травня 2025 року**;
 - Весняні канікули – з 24 березня по 29 березня 2025 року.

Державна підсумкова атестація випускників (орієнтовно):

- 4-ті класи : **12 - 23 травня 2025 року**;
- 9-ті класи : **02 червня - 13 червня 2025 року**;
- 11-ті класи : **14 травня по 20 червня 2025 року**.

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 5-А класу
та 1 здобувача освіти з ООП: - 3 рп,
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у	
		5-А класі	Учня з ООП
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5	4+0,5
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		20,5+3+7,5	20,5+3+7,5
Корекційно-розвиткова робота	Психолог	-	3
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3+3

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 5-Б класу
та 1 здобувача освіти з ООП: - 4 рп,
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у	
		5-Б класі	Учня з ООП – 4рп
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5	4+0,5
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		20,5+3+7,5	20,5+3+7,5
Корекційно-розвиткова робота	Реабілітолог	-	2
	Дефектолог	-	2
	Логопед	-	1
	Психолог	-	1
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3+6

Директорка



33

Людмила ЦИМБАЛ

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 5-В класу
та 2-х здобувачів освіти з ООП: - 3 рп, – 4 рп,
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		5-В класі	учня з ООП- Р 3рп	учня з ООП- Ч 4рп
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5	4+0,5	4+0,5
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2	+2
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1+1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		20,5+3+7,5	20,5+3+7,5	20,5+3+7,5
Корекційно-розвиткова робота	Реабілітолог	-	1	-
	Дефектолог	-	-	2
	Логопед	-	2	3
	Психолог	-	1	-
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3+4	28+3+5

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 5-Д класу
та здобувача освіти з ООП: - 4 рп,
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у	
		5-Д класі	учня з ООП 4рп
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5	4+0,5
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		20,5+3+7,5	20,5+3+7,5
Корекційно-розвиткова робота	Дефектолог	-	2
	Логопед	-	3
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3+5

Директорка



[Handwritten signature]

35

Людмила ЦИМБАЛ

**Навчальний план для учнів 6-А класу
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у
		6-А класі
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5
	Українська література	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2
Математична	Математика	4+1
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	1+0,5
	Географія	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1
Інформатична	Інформатика	1+1
Технологічна	Технології	1+1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		21,5+3+9,5
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

Додаток 6

за наказом Міністерства освіти і науки України
№ 235 від 19.02.2021 р. (в редакції
наказу МОН №1120 від 09.08.2024)
Додаток 3

Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 6-Б класу та 2-х здобувачів освіти з ООП: 3 рп, 4 рп, з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		6-Б класі	Учня з ООП – Ш 3 рп	Учня з ООП – К 4 рп
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5	4+0,5	4+0,5
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2	+2
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Географія	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1	1,5+1	1,5+1
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		21,5+3 +9,5	21,5+3 +9,5	21,5+3 +9,5
Корекційно-розвиткова робота	Реабілітолог	-	2	2
	Дефектолог	-	-	2
	Логопед	-	2	2
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3+ 4	31+3+ 6

Директорка



37

Людмила ЦИМБАЛ

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 6-В класу
та 2-х здобувачів освіти з ООП: 3 рп, 2 рп,
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		6-В класі	Учня з ООП – Ш 3рп	Учня з ООП – Я 2рп
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5	4+0,5	4+0,5
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2	+2
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Географія	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1	1,5+1	1,5+1
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		21,5+3+9,5	21,5+3+9,5	21,5+3+9,5
Корекційно-розвиткова робота	Дефектолог	-	1	1
	Логопед	-	1	-
	Психолог	-	1	1
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3+3	31+3+2

Директорка



Людмила Цимбал

58

Людмила ЦИМБАЛ

Додаток 8

за наказом Міністерства освіти і науки України
№ 235 від 19.02.2021 р. (в редакції
наказу МОН №1120 від 09.08.2024)
Додаток 3

Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 6-Д класу та 2-х здобувачів освіти з ООП: 4 рп, 4 рп, з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		6-Д класі	Учня з ООП- 4рп Ш	Учня з ООП- 4рп З
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1	4+1
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	1+1	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований історії та громадянської освіти	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		21,5+3+9,5	21,5+3+9,5	21,5+3+9,5
Корекційно-розвиткова робота	Дефектолог	-	2	1
	Логопед	-	2	3
	Реабілітолог	-	1	2
	Психолог	-	1	-
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3+6	31+3+6

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

Додаток 9

за наказом Міністерства освіти і науки України
№ 235 від 19.02.2021 р. (в редакції
наказу МОН №1120 від 09.08.2024
Додаток 3

Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 7-А класу та 2-х здобувачів освіти з ООП: 4 рп, 3 рп, з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		7-А класі	Учні з ООП-4рп Г	Учні з ООП-3рп Ш
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2	+2
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		25,5+3+6,5	25,5+3+6,5	25,5+3+6,5
Корекційно-розвиткова робота	Дефектолог	-	3	1
	Логопед	-	2	2
	Психолог	-	1	1
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3+6	32+3+4

Директорка



40

Людмила ЦИМБАЛ

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 7-Б класу
та 2-х здобувачів освіти з ООП: 4 рп, 4 рп ,
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		7-Б класі	Учня з ООП- 4рп Г	Учня з ООП- 4рп М
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2	+2
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		25,5+3+6,5	25,5+3+6,5	25,5+3+6,5
Корекційно-розвиткова робота	Дефектолог	-	3	3
	Логопед	-	2	2
	Психолог	-	1	1
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3+6	32+3+6

Директорка



41

Людмила ЦИМБАЛ

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 7-В класу
та 2-х здобувачів освіти з ООП: 4 рп , 4 рп,
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у		
		7-В класі	Учня з ООП- 4рп В	Учня з ООП- 4рп Ш
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Іноземна мова (німецька)	+2	+2	+2
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		25,5+3+6,5	25,5+3+6,5	25,5+3+6,5
Корекційно-розвиткова робота	Логопед	-	2	1
	Дефектолог	-	2	2
	Реабілітолог	-	1	1
	Психолог	-	1	1
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
Всього (без фізичної культури; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3+6	32+3+5

Директорка



42

Людмила ЦИМБАЛІ

Додаток 12

за наказом Міністерства освіти і науки України
№ 235 від 19.02.2021 р. (в редакції
наказу МОН №1120 від 09.08.2024)
Додаток 3

Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 7-Д класу та 1-го здобувача освіти з ООП: 4 рп, з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у	
		7-Д класі	Учня з ООП-4рп
Мовно-літературна	Українська мова	3+0,5	3+0,5
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5	2+0,5
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		25,5+3+6,5	25,5+3+6,5
Корекційно-розвиткова робота	Дефектолог	-	2
	Логопед	-	2
	Реабілітолог	-	1
	Психолог	-	1
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять:		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3+6

Директорка



43

Людмила ЦИМБАЛ

Навчальний план
5-Г, 6-Г, 7-Г спеціальних класів для осіб із порушеннями зору
(для дітей зі зниженим зором) з українською мовою навчання

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах:		
		5-Г	6-Г	7-Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	4	4	3,5+0,5
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2	2	-
	Географія	-	1	2
	Біологія	-	-	2,5
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	0,5+0,5	0,5+0,5	1
	Етика	0,5	0,5+0,5	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс "Досліджуємо історію і суспільство"	1	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-
	Історія України	-	-	1
	Всесвітня історія	-	-	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5
Мистецька*	Інтегрований курс «Мистецтво»	1,5	1,5+0,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		24,5+3+0,5	26,5+3+1,5	29+3+1
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2
	Розвиток мовлення	2	2	2
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2
Разом		6	6	6
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та консультацій та групових занять		-	-	-
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		28+6 КРЗ	31+6 КРЗ	33+6 КРЗ
Гранично допустиме навчальне навантаження		25	28	30

Директорка

Людмила ЦИМБАЛ

Перелік навчальних програм для 5-9 класів для закладів загальної середньої освіти

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи)

* перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, яким буде надано гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" в установленому порядку.

1.	для всього рівня	Українська мова. 5-9 класи
	для окремих циклів	Українська мова. 5-6 класи Українська мова. 7-9 класи
2.	для всього рівня	Українська література. 5-9 класи
	для окремих циклів	Українська література. 5-6 класи Українська література. 7-9 класи
3.	для всього рівня	Зарубіжна література. 5-9 класи
	для окремих циклів	Зарубіжна література. 5-6 класи Зарубіжна література. 7-9 класи
4.	для всього рівня	Іноземна мова. 5-9 класи
	для окремих циклів	Іноземна мова. 5-6 класи Іноземна мова. 7-9 класи
5.	для всього рівня	Друга іноземна мова. 5-9 класи
	для окремих циклів	Друга іноземна мова. 5-6 класи Друга іноземна мова. 7-9 класи
6.	Математика. 5-6 класи	
7.	Алгебра. 7-9 класи	
8.	Геометрія. 7-9 класи	
9.	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)	
10.	Біологія. 7-9 класи	
11.	Географія. 6-9 класи	
12.	Фізика. 7-9 класи	
13.	Хімія. 7-9 класи	
14.	для всього рівня	Технології. 5-9 класи
	для окремих циклів	Технології. 5-6 класи Технології. 7-9 класи
15.	для всього рівня	Інформатика. 5-9 класи
	для окремих циклів	Інформатика. 5-6 класи Інформатика. 7-9 класи
16.	для всього рівня	Здоров'я, безпека та добробут. 5-9 класи (інтегрований курс)

	для окремих циклів	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)
17.	Інтегрований курс історії та громадянської освіти.	
18.	Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти. 7-9 клас	
19.	Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас (інтегрований курс)	
20.	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас	
21.	Історія України. 7-9 класи	
22.	Всесвітня історія. 7-9 класи	
23.	Громадянська освіта. 8 клас	
24.	Правознавство. 9 клас	
25.	для всього рівня	Мистецтво. 5-9 класи (інтегрований курс)
	для окремих циклів	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)
26.	для всього рівня	Музичне мистецтво. 5-9 класи
	для окремих циклів	Музичне мистецтво. 5-6 класи Музичне мистецтво. 7-9 класи
27.	для всього рівня	Образотворче мистецтво. 5-9 класи
	для окремих циклів	Образотворче мистецтво. 5-6 класи Образотворче мистецтво. 7-9 класи
28.	для всього рівня	Фізична культура. 5-9 класи
	для окремих циклів	Фізична культура. 5-6 класи Фізична культура. 7-9 класи

Директорка



Людмила Цимбал

Людмила ЦИМБАЛ