

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор закладу загальної середньої освіти № 281
Святошинського району м. Києва



Юдмила ЦИМБАЛ

"30" серпня 2024 року

***Освітня програма
закладу загальної середньої освіти
II ступеня № 281
(8 – 9 класи)
Святошинського району м. Києва
(п'ятиденка)
на 2024-2025 навчальний рік***

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Закладу загальної середньої освіти
Святошинського району міста Києва
від 30.08.2024 № 01

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.....	3-5
3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	5-10
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.....	10
5. Перелік освітніх галузей.....	10
6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.....	10-11
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	11
8. Освітня програма закладу загальної середньої освіти.....	11-12
9. Результативність виконання освітньої програми за 2023-2024 навчальний рік.....	12
10. Організація освітнього процесу під час посилення карантинних обмежень або під час дії режиму воєнного стану та заходи для охоплення всіх здобувачів освіти.....	12-15
11. Навчальний план закладу загальної середньої освіти № 281 Святошинського району міста Києва на 2024-2025 навчальний рік для 8-9-х класів:.....	16-28
11.1 Пояснювальна записка:.....	17-21
11.1.1 Загальні засади;.....	17-18
11.1.2 Порядок вивчення окремих предметів;.....	18
11.1.3 Особливості формування індивідуального навчального плану для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах;.....	18-19
11.1.4 Режим роботи закладу освіти;.....	19-20
11.1.5 Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;.....	20
11.1.6 Структура 2024-2025 навчального року.....	20-21
11.2. Додатки 1 – 7.....	22-28

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня

1. Загальні положення

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти .

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додатки 1-18);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 19; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія релігій та культур, риторика, логіка, рідний край, хореографія, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів навчальне навантаження учнів збільшено до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження здобувачів освіти необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 "Про деякі питання Державних стандартів повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами

		навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої

		траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки

	рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології,

	формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування

наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4. *Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

5. *Перелік освітніх галузей.*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

6. *Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

8. *Освітня програма закладу загальної середньої освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона містить корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені нею, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми закладу освіти, складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

9. Результативність виконання освітньої програми за 2023-2024 н.р.

Викладання навчальних предметів у закладі освіти здійснювалося згідно з навчальним планом, складеним відповідно до вимог чинних нормативно-правових документів з питань розвитку системи загальної середньої освіти.

Навчальний план складено відповідно до листа МОН України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році" :

—8-9-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами);

—10-11 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464);

Навчальний план закладу освіти включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачені додаткові години на навчальні предмети, курси за вибором, факультативи.

Всі педагоги закладу освіти мають календарно-тематичні плани, своєчасно вносять до них корективи, пов'язані з об'єктивними змінами в організації освітнього процесу. Ніяких скорочень кількості тематичних, контрольних, практичних, лабораторних робіт немає.

Інваріантну та варіативну складові частини навчальних планів виконано в повному обсязі. Навчальний матеріал викладався відповідно до календарно-тематичних планів з дотриманням кількості годин, призначених програмою на кожну тему. Заплановані контрольні роботи, тематичне оцінювання з предметів виконано в повному обсязі.

Заклад освіти здійснював освітній процес у комбінованому форматі навчання з використанням сучасних інформаційних технологій дистанційного навчання з дотриманням гранично допустимих норм навантаження учнів. Здійснювався постійний педагогічний супровід опрацювання учнями матеріалів.

10. Організація освітнього процесу, зокрема, під час дії режиму воєнного стану та заходи для охоплення всіх здобувачів освіти:

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;

- впровадження у 5-7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);

- організація освітнього процесу в умовах режиму воєнного стану в зв'язку з військовою агресією РФ на території нашої держави;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;

- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;

- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням російської федерації в Україну, рекомендовано на початку навчального року виявити рівень опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного стану самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання» з метою надолуження освітніх втрат. Це дозволить з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допомогти визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу.

Діагностування в перші тижні навчання проводиться з використанням різномірних завдань. Результати діагностування використовуються для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета/інтегрованого курсу. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом учитель може розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися або опрацьовувати нові тематичні блоки, але перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувати повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми. Відтак, календарно-тематичний план протягом навчального року може змінюватись та корегуватись залежно від результатів навчального поступу учнів. Під час організації освітнього процесу у комбінованому форматі, коли виникає така необхідність, слід виважено обирати електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі. Вибір цифрової платформи Workspace for Education для використання в освітньому процесі заклад освіти здійснив самостійно з урахуванням технічних можливостей.

1. При виникненні надзвичайної ситуації, за потреби, запроваджується комбінований формат навчання з використанням сучасних інформаційних технологій на освітній платформі "Workspace for Education", яка офіційно надана закладу освіти та зареєстрована на власному домені. У рамках платформи використовується близько 20 додатків таких як Google Classroom, Google Drive, Google Docs, Google Forms, Sheets, Slides, Gmail, Google Calendar, Google Translate, та інші в рамках наданої ліцензії. Вся основна частина освітнього процесу відбувається очно або на власній платформі закладу.

2. Електронні журнали формуються в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа».

3. Вебплатформа "Всеукраїнська школа онлайн" за адресою: <https://ims.e-school.net.ua/>.

4. Державний освітній проєкт «Всеукраїнська Школа Онлайн», у рамках якого виходять телевізійні уроки для учнів закладів загальної середньої освіти.

5. Для перевірки знань учнів (тестування) зокрема використовуються:

студія онлайн-освіти для школярів – <https://www.ed-era.com/>;

гейміфікована платформа для підготовки до ЗНО – <https://ilearn.org.ua/>;

безкоштовна підготовка до ЗНО – <https://besmart.study/>;

онлайн-курси для школярів – <https://prometheus.org.ua/>;

веб ресурс Code.org - <https://code.org>

Сайті LearningApps.org - <https://learningapps.org> та інші.

Безперебійність освітнього процесу та виконання навчальних планів та програм у 2023-2024 навчальному році забезпечено у повному обсязі. Проведено встановлену програмою кількість уроків розвитку мовлення, контрольних робіт з української мови та літератури. Педагоги здійснюють індивідуальний підхід до оцінювання говоріння, читання мовчки, діалогу, усного переказу та усного твору. Поступове накопичення оцінок дає змогу кожному здобувачеві освіти одержати об'єктивні тематичні та семестрові бали. Освітня програма з іноземних мов не встановлює чітку послідовність вивчення тематичного змісту та не визначають жорсткі часові рамки на вивчення лексико-граматичного матеріалу. Освітні програми зорієнтовані на кінцеві мету та завдання щодо вивчення іноземних мов та відображають основні методичні прийоми, необхідні для їх реалізації. При складанні календарно-тематичних планів з іноземних мов збережено змістову частину програми за рахунок раціонального використання годин на проведення форм контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма). Програму виконано у повному обсязі. На кінець 2023-2024 навчального року максимально дотримано необхідну кількість видів контролю навчальної діяльності в 5-11 класах з основних предметів, виконання лабораторних і практичних робіт з фізики, хімії, природознавства, географії, біології, інформатики, відпрацьовано теми з трудового навчання, основ здоров'я, фізичної культури, правознавства, курсу «Захист України».

Безперебійне функціонування закладу освіти та організація освітнього процесу у комбінованому форматі з використанням технологій дистанційного навчання в умовах режиму воєнного стану забезпечило можливість виконання навчальних планів і освітніх програм за 2023-2024 н.р. у повному обсязі без порушення гранично допустимих норм навантаження учнів.

Значну увагу у 2024/2025 навчальному році слід приділити посиленню національно-патріотичного компонента в предметах (інтегрованих курсах) усіх освітніх галузей. Насамперед ця вимога актуальна для предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької освітніх галузей.

Відповідно до Плану заходів з відзначення у 2024 році Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 570, перший урок у новому 2024/2025 навчальному році в закладах загальної середньої освіти буде присвячено вшануванню пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України.

Під час підготовки та проведення першого уроку «Vincit qui meminit (Перемагає той, хто пам'ятає)» можна послуговуватися методичними рекомендаціями Українського інституту національної пам'яті для закладів освіти до Дня пам'яті захисників України, що розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України за покликанням: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednyaosvita/metodichni-rekomendatsii-ta-informatsiyni-materiali> Метою уроку є діалогізація складної теми війни серед школярів відповідно до вікових особливостей, вшанування мужності та героїзму захисників незалежності і територіальної цілісності України, військових традицій і звичаїв Українського народу, сприяння подальшому зміцненню патріотичного духу школярів, виховання почуття гордості й приналежності до незламного українського народу, який

героїчно боронить власну державу, і як наслідок готовності до посиленої участі у справі захисту суверенітету України, долучення до волонтерського руху, допомога армії; глибокої пошани до загиблих героїв і вшанування їх світлої пам'яті; поваги до Збройних сил України й усіх причетних до справи захисту нашої Вітчизни і вдячності їм; співчуття до людей, скалічених війною, до родичів тих, хто загинув на війні, тих, хто втратив житло або був змушений його покинути; стійкості до впливів пропаганди країни агресора.

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки, психологічна підтримка.

Для належної організації освітнього процесу в максимально комфортних та безпечних для всіх його учасників умовах, зважаючи на обставини, у яких заклад освіти України розпочинає 2024/2025 навчальний рік, педагоги користуються порадами ресурсами та матеріалами, наведеними в «Інструктивно-методичних рекомендаціях щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.» (Лист МОН України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24).

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор закладу загальної середньої освіти № 281

Святошинського району м. Києва



Людмила ЦИМБАЛ

"30" серпня 2024 року

***Навчальний план
закладу загальної середньої освіти
II ступеня № 281
(7 – 9 класи)
Святошинського району м. Києва
(п'ятиденка)
на 2024-2025 навчальний рік***

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Закладу загальної середньої освіти

Святошинського району міста Києва

від 30.08.2024 № 01

11.1. Пояснювальна записка

11.1.1. Загальні засади

Заклад загальної середньої освіти № 281 м. Києва – загальноосвітній навчальний заклад, що знаходиться у комунальній власності територіальної громади міста Києва.

У закладі освіти сформовано 46 класів, де навчається 1216 здобувач освіти, з них:

I ступінь (початкова школа) – 17 класів; з них спеціальних класів – 3 (1-Г, 2-Г, 4-Г) та інклюзивних класів – 11 (1-Б, 1-В, 1-Д, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В);

II ступінь (5-7 класи) – 15 класів, які здобуватимуть освіти за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. З них 11 інклюзивних класів – 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-Б, 6-В, 6-Д, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Д; 3 спеціальні класи для здобувачів освіти зі зниженим зором – 5-Г, 6-Г, 7-Г.

II ступінь (8-9-ті класи) – 10 класів; з них 2 інклюзивних класів – 8-А, 9-А; 2 спеціальних класи для здобувачів освіти зі зниженим зором – 8Г, 9Г.

III ступінь (10-11 класи) – 4 класи. З них 2 інклюзивний клас – 10-Б, 11-А.

10-А клас (мультипрофільний) - з вивченням **англійської мови та математики** на профільному рівні.

10-Б інклюзивний клас - з вивченням **української мови та літератури** на профільному рівні.

11-А інклюзивний клас - з вивченням **української мови та літератури** на профільному рівні.

11-Б клас - з вивченням **математики** на профільному рівні.

Керуючись Законом України "Про освіту", постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», листом МОН України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році" освітню програму та навчальні плани розроблено на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня:

Для 8-9-х класів з навчанням українською мовою	за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України № 405 від 20.04.2018, (таблиця № 1).
Для 8Г, 9Г спеціальних класів	за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України № 627 від 12.06.2018, (таблиця № 3).

Навчальний план розраховано на розвиток здібностей, нахилів, логічного мислення і загальнокультурного розвитку здобувачів освіти, збагачення їх духовного та емоційного світу. Система індивідуальних занять, спецкурсів, додаткових занять і факультативів дозволяє організувати освітній процес з урахуванням обдарування здобувачів освіти за принципами особистісно-орієнтованої системи, гуманістичної педагогіки формує навички правової поведінки у суспільстві, інформаційну культуру і критичного мислення.

Навчальний план охоплює інваріантну частину, сформовану на державному рівні і виконується в повному обсязі, а також варіативну частину, у якій передбачено додаткові години на предмети інваріантної частини, предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні чи групові заняття.

На виконання ст.4 п.3 Закону України «Про повну загальну середню освіту», враховуючи бажання батьків, підтверджені заявами та відповідними довідками, здобуття повної загальної середньої освіти у закладі можливе заочною (денною) формою чи однією з індивідуальних форм: сімейною (домашньою) або формою педагогічного патронажу.

11.1.2 Порядок вивчення окремих предметів.

Інваріантну складову взято без змін. Зміст мистецької галузі реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (8-9 класи), на які відводиться по 1 годині на тиждень.

У 7-9-х класах у межах освітньої галузі «Математика» вивчаються «Алгебра» та «Геометрія».

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення обрано такі модулі для вивчення предмету «Фізична культура»: 8 класи – легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол, гімнастика; 9 класи – легка атлетика, футбол, баскетбол, гімнастика.

Варіативні модулі для вивчення предмета «Трудове навчання» освітньої галузі «Технології» обрано відповідно до чинної навчальної програми та з урахуванням кадрового, матеріально-технічного забезпечення, поділу класів на групи з обов'язковим обговоренням на методичному об'єднанні вчителів кафедри загальної культури (протокол № 01 від 30.08.2024)

- за рахунок варіативної частини збільшено години на предмети інваріантної частини:

Українська мова	8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 8-Д, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 9-Д – 1 год.
Іноземна мова (англійська)	8-А, 8-Б, 8-В, 8-Д, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Д – 1 год.
Алгебра	8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 8-Д, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Д – 1 год.

● **корекційно-розвиткові заняття:**

8-Г, 9-Г спеціальні класи:

Соціально-побутове орієнтування – 2 год.;

Розвиток мовлення – 1 год.;

Лікувальна фізкультура (ритміка) – 2 год.

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

11.1.3. Особливості формування індивідуального навчального плану для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах.

Відповідно до частини другої статті 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту», для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, правових засад розвитку системи освіти в частині створення умов для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, враховуючи індивідуальні потреби та можливості

дітей/учнів з особливими освітніми потребами, з метою поширення інноваційного досвіду, враховуючи здібності та нахили здобувачів освіти, орієнтуючись на освітні запити батьківської громади, відповідно до рішення педагогічної ради закладу відкрито 27 інклюзивних класів.

Освітній процес здійснюється за навчальними програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Інваріантна складова навчальних планів, сформована на державному рівні, забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту та включає проведення корекційно-розвиткових занять для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття для учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах розподіляються відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 з урахуванням індивідуальних та особливих освітніх потреб учнів з ООП, рекомендацій у Висновку інклюзивно-ресурсного центру та Індивідуальної програми розвитку здобувача освіти.

Зміст корекційно-розвиткової роботи передбачає здійснення корекції порушень у фізичному та психічному розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та реалізується через корекційно-розвиткові заняття.

Корекційна допомога в оволодінні Державною програмою освіти надається дефектологами, логопедами, вчителями-тифлопедагогами, практичним психологом, соціальним педагогом, асистентами вчителя, реабілітологом (вчителем фізичної культури (ЛФК)).

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти з особливими освітніми потребами схвалюються педагогічною радою закладу освіти.

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин (0.5, 1.5...), викладаються протягом навчального року за розкладом. Загальна кількість годин інваріантної частини використана з дотриманням гранично допустимого навантаження здобувачів освіти відповідно до вимог Державного стандарту освіти (години з фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів).

Таким чином використано можливості розподілу інваріантної і варіативної частини з гранично допустимим навантаженням:

8 клас – 33 годин	8-Г клас – 32 години
9 клас – 33 години	9-Г клас – 32 години

11.1.4. Режим роботи закладу освіти.

Навчальний план закладу загальної середньої освіти № 281 зорієнтовано на роботу закладу освіти з українською мовою навчання за **5-денним** навчальним тижнем.

Початок навчальних занять **о 8-30.**

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Тривалість уроків:

- Для учнів **5-11 класів – 45 хвилин.**

- Уроки в усіх класах проводяться в очному форматі в першу зміну (1 - 11 класи), а, за потреби - онлайн через шкільну освітню платформу Workspace for Education) згідно з навчальним планом відповідно до розкладу уроків.

- В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації освітнього процесу в дистанційному форматі у синхронному режимі не повинна перевищувати для учнів:

- 1-2 класів 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 — по 20 хвилин;

- 3-4 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 30 хвилин, або 4 — по 2 хвилин;

- 5-6 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 35 хвилин, або 4 — по 25 хвилин;

- 7-9 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 40 хвилин, або 4 — по 30 хвилин, або 5 — по 25 хвилин;

- 10-11 класів — 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 — по 35 хвилин, або 5 — по 30 хвилин, або 6 — по 25 хвилин.

- При організації очного навчання у офлайн режимі встановити таку тривалість уроків:

- 1 класів — 35 хвилин;

- 2-4-х класів — 40 хвилин;

- 5-11-х класах — 45 хвилин.

11.1.5. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти та науки України від 19.08.2016 № 1009 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових предметів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 № 1222.

Електронні журнали формуються в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002.

А саме: при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; під час вивчення у 5-х класах інтегрованого мовно-літературного курсу клас може ділитися на групи не менше ніж на 4-х уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови. При проведенні занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. При проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

Поділу підлягають класи, де більше 27 учнів без урахування учнів, які здобувають освіту за сімейною формою.

11.1.6. Структура навчального року.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови КМУ від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під

час воєнного стану в Україні», постанови КМУ від 23 липня 2023 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа МОН України від 23.08.2024 № 1/15281-24 "Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти", Листа Департаменту освіти і науки від 15.08.2024 № 063-6428 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2024/2025 навчального року», 2024-2025 навчальний рік в закладі загальної середньої освіти триватиме з **2 вересня 2024 року до 30 червня 2025 року**.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без урахування днів, коли навчальний заклад припинятиме навчання з незалежних від нього причин.

Освітній процес організовується за семестровою системою:

- **Перший семестр – з 2 вересня по 21 грудня 2024 року;**
 - Осінні канікули – з 28 жовтня по 02 листопада 2024 року;
 - Зимові канікули – з 23 грудня 2023 року по 11 січня 2025 року;
- **Другий семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року;**
 - Весняні канікули – з 24 березня по 29 березня 2025 року.

Державна підсумкова атестація випускників (орієнтовно):

- 9-ті класи : **02 червня - 13 червня 2025 року;**
- 11-ті класи : **14 травня по 20 червня 2025 року.**

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 8-А класу
та 3-х здобувачів освіти з ООП: - 2 рп; - 3 рп; - 3 рп,
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у			
		8-А класі	учнів з ООП Ш- 2 рп, М – 3 рп, М - 3 рп		
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1		
	Українська література	2	2		
	Іноземна мова (англійська)	3+1	3+1		
	Зарубіжна література	2	2		
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5		
	Всесвітня історія	1	1		
Мистецтво*	Мистецтво	1	1		
Математика	Алгебра	2+1	2+1		
	Геометрія	2	2		
Природознавство	Біологія	2	2		
	Географія	2	2		
	Фізика	2	2		
	Хімія	2	2		
	Технології	1	1		
Здоров'я і фізична культура	Трудове навчання	2	2		
	Інформатика	1	1		
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1		
	Фізична культура**	3	3		
Разом		28,5+3+3	28,5+3+3		
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		-	-		
			Ш 2рп	Мз 3рп	Ма 3рп
Корекційно-розвиткова робота	Логопед	-	1	3	-
	Дефектолог	-	-	1	3
	Реабілітолог	-	1	-	-
	Психолог	-	-	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	31,5+ 3+2	31,5+ 3+4	31,5+3+ 4

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

**Навчальний план для учнів 8-Б, 8-Д класів
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у	
		8-Б класі	8-Д класі
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3+1	3+1
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		28,5+3+3	28,5+3+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	31,5+3

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

**Навчальний план для учнів 8-В класу
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 8-В класі
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3+1
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		28,5+3+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 9-А класу
та здобувача освіти з ООП: - 4 рп,
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у	
		9-А класі	учня з ООП – 4рп
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3+1	3+1
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		30 +3+3	30+3+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		-	-
		-	<u>4рп</u>
Корекційно-розвиткова робота	Дефектолог	-	3
	Логопед	-	2
	Психолог	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3+6

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

**Навчальний план для учнів 9-Б, 9-В, 9-Д класів
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3+1
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

**Навчальний план для учнів спеціальних 8-Г, 9-Г класів
дітей з порушеннями зору (дітей зі зниженим зором)
з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у	
		8-Г класі	9-Г класі
Мови і літератури	Українська мова	3+1	3+1
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Математика	Алгебра	2+1	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
Разом		30+2	31+1
Корекційно-розвиткові заняття			
Соціально-побутове орієнтування		2	2
Розвиток мовлення		1	1
Лікувальна фізкультура (ритміка)		2	2
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації, з них:		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32+5	32+5

Директорка



Людмила ЦИМБАЛ

Перелік навчальних програм
для учнів закладу загальної середньої освіти II ступеня № 281
 (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Директорка



Людмила ЦИМБАЛІ